

PATVIRTINTA
Plungės r. Žemaitijos kadetų
gimnazijos direktoriaus
2025 m. gruodžio 31 d. įsakymu
Nr.V-2025-693

PLUNGĖS R. ŽEMAITIJOS KADETŲ GIMNAZIJOS SENSORINIO KAMBARIO NAUDOJIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Plungės r. Žemaitijos kadetų gimnazijos (toliau - Gimnazijos) sensorinio kambario naudojimo aprašas (toliau - Aprašas) aprašo sensorinio kambario (toliau – Kambarys) naudojimo tvarką ir galimybes.

II SKYRIUS PASKIRTIS

2. Sensorinis kambarys – tai mokyklos erdvė, skirta mokinių emociniams, jutiminiams, savireguliacijos ir atsipalaidavimo poreikiams tenkinti, padedanti gerinti mokinių psichologinę gerovę, mokymosi pasiekimus ir socialinius įgūdžius:

- 2.1. Emociniam nusiraminiui, savireguliacijai;
- 2.2. Sensorinėms pertraukoms tarp ugdymo veiklų;
- 2.3. Mokymosi motyvacijai didinti;
- 2.4. Socialiniams įgūdžiams lavinti;
- 2.5. Individualiam ar specialiam ugdymui;
- 2.6. Psichologinėms ar socialinėms veikloms.

3. Sensorinio kambario nenaudoti ar/arba vengti naudoti, kai:

3.1. Vaikas yra labai susijaudinęs ar agresyvus. Pirmiausia turi būti taikomi kiti nusiramavimo būdai – sensorinis kambarys nėra skirtas ūmioms elgesio krizėms spręsti.

3.2. Vaikas nenori eiti į sensorinį kambarį – sensorinio kambario naudojimas turi būti savanoriškas.

3.3. Vaikas yra pervargęs. Pervargusiam vaikui sensorinė stimuliacija gali būti per intensyvi ir sukelti priešingą efektą.

3.4. Siekiant išvengti mokymosi veiklų ar ugdymo atsakomybės. Sensorinis kambarys turi papildyti ugdymo procesą, o ne pakeisti dalyvavimą pamokose ar kitose ugdymo veiklose.

III SKYRIUS SENSORINIO KAMBARIO NAUDOJIMOSI TVARKOS TAISYKLĖS

4. Sensorinį kambarį prižiūri ir koordinuoja veiklas bei užsiėmimus, supažindina su tvarka direktoriaus įsakymu paskirtas atsakingas asmuo.

4.1. Sensoriniu kambariu naudojasi:

4.1.1 mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai bei visos (pailgintos) dienos mokyklos mokytoja ir mokiniai, vadovaujantis nustatyta tvarka ir laikantis saugumo reikalavimų.

4.2. Sensoriniame kambaryje vykdomos individualios ir grupinės veiklos bei užsiėmimai, atsižvelgiant į mokinių poreikius, amžių ir veiklos tikslus.

4.3. Veiklos ir užsiėmimai turi būti iš anksto suplanuoti ir metodiškai pritaikyti konkrečiam mokiniui ar mokinių grupei, vadovaujantis individualiu sensorinio kambario naudojimo planu (priedas Nr. 1).

4.4. Veiklas ir užsiėmimus koordinuoja, metodines rekomendacijas teikia bei konsultuoja už sensorinį kambarį atsakingas asmuo arba švietimo pagalbos specialistas.

4.5. Jei nenaudojam sensorinių priemonių, tą kambarį galima naudoti kaip erdvę mokymosi aplinkai pakeisti ir vesti tikslinius užsiėmimus.

5. Kambarys naudojamas iš anksto rezervuotu laiku arba be rezervacijos, jei tuo metu yra laisvas.

6. Į sensorinį kambarį mokiniai eina lydimi mokytojo arba kito atsakingo asmens, kuris užtikrina mokinių saugumą ir veiklų tikslingumą:

7. Sensoriniame kambaryje gali būti ribojamas mokinių, esančių vienu metu, skaičius, atsižvelgiant į kambario dydį ir veiklų pobūdį

7.1. Jeigu tai individualūs užsiėmimai arba grupės užsiėmimai, tai rekomenduojama – iki 1 – 4 asmenų.

7.2. Jeigu sensorinis kambarys naudojamas kaip erdvė kitokiai ugdymo(si) veiklai, tai gali būti 1 klasė ar didesnė tikslinė mokinių grupė iki 6 - 10 asmenų.

8. Kambaryje veiklos vyksta su vidaus batais arba basomis.

9. Už įrenginių naudojimą veiklų metu (įjungimą, išjungimą, priežiūrą) atsakingas mokinius lydintis asmuo.

10. Kambaryje draudžiama valgyti, užsirakinti iš vidaus duris.

11. Po kiekvienos veiklos sensorinio kambario įrangą turi būti sutvarkyta, daiktai sudėti į jiems skirtas vietas, o pastebėjus įrangos gedimus ar pažeidimus, apie tai nedelsiant informuoti už sensorinį kambarį atsakingą asmenį.

IV SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

12. Mokslo metų pradžioje asmuo, atsakingas už sensorinį kambarį, supažindina mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, mokinio padėjėjus su atnaujintomis priemonėmis ir sensorinio kambario naudojimo taisyklėmis.

13. Plungės r. Žemaitijos kadetų gimnazija ir jos skyriai - Kulių gimnazijos skyrius, Žemaičių Kalvarijos gimnazijos skyrius, gali nustatyti savo papildomas taisykles sensorinio kambario naudojimui, atsižvelgiant į sensorinio kambario specifiškumą, pamokų tvarkaraščius ir komunikacijos priemones. Paruoštas taisykles tvirtina atsakingas už švietimo pagalbą asmuo, pavauduotojas ugdymui.

14. Aprašas gali būti keičiamas ir papildomas direktoriaus ar Gimnazijos savivaldos institucijų iniciatyva skirtingai atskiruose Gimnazijos skyriuose.

SENSORINIO KAMBARIO NAUDOJIMO ATMINTINĖ

TAISYKLĖS

- Įsirašyti į kambario naudojimo registrą nurodant atsakingą asmenį už veiklą ir mokinių ar mokinių grupę.
- Kambaryje turi būti atsakingas asmuo viso užsiėmimo metu.
- Į patalpą įeiti su kambario batais arba basomis.
- Negalima įsinešti maisto.
- Po užsiėmimo išjungti naudotas sensorines priemones.

REKOMENDACIJOS

Sensorinis kambarys naudojamas kaip priemonė skatinti emocijų savireguliaciją, lydintis asmuo yra šio proceso vedlys. Siekiama padėti rasti individualius būdus, skatinti pažinimą išlaikant struktūrą.

- o Susipažinti su priemonėmis ir naudojimo instrukcijomis prieš užsiėmimą su mokiniu.
- o Svarbios ramybės pauzės, pereinant nuo vienos veiklos prie kitos (susitvarkymas kartu, kvėpavimo pratimai, atsisėdus suskaičiuoti iki 10 ir KT.).
- o Naudoti po 1-2 vizualias sensorines priemones (pvz., burbuliatorius ir lubos). *Kartu sujungtos kelios sensorinės priemonės gali blaškyti dėmesį ir per daug stimuliuoti.*
- o Rekomenduojamas buvimo laikas sensoriniame kambaryje:
 - Mokytojai, kitam mokyklos darbuotojai, siekiant atgauti emocinę pusiausvyrą, sumažinti streso hormonų lygį (kortizolį), atkurti dėmesio koncentraciją: 5-15 min.
 - Mokiniui, turinčiam autizmo spektro sutrikimą: 15-20 min.
 - Mokiniui, turinčiam aktyvumo ir dėmesio sutrikimą: 5-10 min.
 - Mokiniui, turinčiam nerimo spektro sutrikimą: 10-15 min.
 - Mokiniui, turinčiam sensorinės integracijos sutrikimą: 15-20 min.
 - Mokiniui, turinčiam elgesio ir emocijų reguliacijos sunkumų: 10-15 min.

Nerekomenduojama sensoriniame kambaryje būti ilgiau nei 20 min., nes tai gali sumažinti mokinio motyvaciją grįžti į pamokas, išskyrus edukacinės veiklos atvejus. Naudoti vizualų laikrodį struktūrai išlaikyti.

- o Esant nenumatytam atvejui, kai mokiniui nedelsiant būtina stabilizuoti psichoemocinę būseną, sensoriniame kambaryje esantys asmenys kuo skubiau privalo palikti patalpą.
- o *Vengti sensorinio kambario naudojimo, kaip emocijų reguliavimo priemonės krizių metu.*